

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад
общеразвивающего вида № 14 “Дюймовочка” г. Альметьевска”

Согласовано
Педагогическим советом
МБДОУ “Д/с № 14 “Дюймовочка”
Протокол № 1 от 29.08.2018г



Утверждаю
Заведующий МБДОУ
“Д/с №14 “Дюймовочка”
Сибгатуллина В.М.
Введено в действие приказом
МБДОУ “Д/с №14 “Дюймовочка”
от 29.08.2018г № 125

Программа развития
МБДОУ “Д/с № 14 “Дюймовочка”
на 2019-2022 годы

Альметьевск, 2018г

| | |
|--|--|
| Наименование программы | Программа развития МБДОУ «Д/с № 14 “Дюймовочка” на 2019–2022 годы |
| Разработчики программы | Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ «Д/с № 14 “Дюймовочка» от 28.02.2019 №47 |
| Координаторы | Сибгатуллина В.М. заведующий МБДОУ “Д/с № 14 “Дюймовочка” |
| Исполнители программы | Работники МБДОУ «Д/с № 14 “Дюймовочка” |
| Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. СанПиН 2.4.1.3049-13. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014. 7. Устав МБДОУ «Д/с №14” Дюймовочка” |
| Срок реализации программы развития | 3 года (с 2019 по 2022 год) |
| Основные этапы реализации программы развития | <p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики</p> |

результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Проблемы

Цели программы развития

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и развивающих услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.

3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Задачи программы развития

1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.

2. Формирование у детей предпосылок к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.

3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, развивающих и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.

4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной

компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую

предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.

7. Модернизировать систему управления образовательной организации

8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

Ожидаемые результаты реализации программы

9. Разработка и внедрение механизмов оптимизации учебной нагрузки детей, имеющих разносторонние способности.
10. Усовершенствование системы воспитательно-образовательной деятельности, максимальная дифференциация и индивидуализация образовательного процесса.
11. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.
Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Высокий процент выпускников ДОО, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива детского сада в разработке и реализации проектов разного уровня.

Оптимизация функционирования действующей экономической модели детского сада за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.

Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала детского сада, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

Оптимизирование процесса воспитания и обучения дошкольников.

Рост творческих достижений каждого субъекта образовательного процесса.
Реализация системы социального партнерства.

| | |
|---|--|
| Статус программы развития | Нормативный стратегический документ детского сада в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития. |
| Назначение программы развития | Быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива детского сада на достижение цели развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности. |
| Структура программы развития | Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада Раздел II. Концепция развития детского сада Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития |
| Порядок управления реализацией программы развития | Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводится заведующим МБДОУ «Д/с № 14 “Дюймовочка» |
| Порядок мониторинга реализации программы развития | Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в апреле. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – старший воспитатель МБДОУ «Д/с № 14 “Дюймовочка» |
| Ресурсное обеспечение реализации программы развития | 1. Кадровые ресурсы. На данный момент 64% педагогам присвоена первая квалификационная категория. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 64%. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент детский сад полностью укомплектован для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад |

должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: физкультурно-спортивное направление, социально-педагогическое, художественное.

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и развивающих услуг в детском саду, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью детского сада.

Введение

Используемые термины и сокращения.

Детский сад – МБДОУ «Д/с № 14 “Дюймовочка».

Программа – программа развития детского сада на 2019-2022 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Информационная справка.

Дата создания детского сада: 1961г

Правоустанавливающие документы детского сада.

Устав. Действующий устав детского сада утвержден постановлением исполнительного комитета муниципального образования «Альметьевский муниципальный район» от 14.11.2018 № 1888.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 20.05.2016, серия 16 Л 01 № 0004356, регистрационный номер 8361. Лицензия бессрочная.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1021601630930 за государственным регистрационным номером 003051114.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1021601630280. ИНН/КПП 1644020181/ 164401001.

Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 5 групп, из них:

5 групп для детей дошкольного возраста (с 2 до 3, с 3 до 4, с 4 до 5, с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет). Режим работы ДОУ: с 6.30 до 18.30. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Материально-техническая база. Имеется кабинеты: заведующей, методический кабинет, ПДД, обучения татарскому языку, физкультурный зал, музыкальный зал, пищеблок, 5 групповых комнат, приемная, медицинский блок, прачечная, подвал.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 5 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение: зона леса, сада, огород, спортивная площадка.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеразвивающего вида.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество:

| | | |
|--|----|--|
| Административный персонал всего: | 2 | |
| Из них: заведующий | 1 | |
| Завхоз | 1 | |
| Педагогический персонал: | 12 | |
| Из них: Старший воспитатель | 1 | |
| Воспитатели всего: | 8 | |
| Из них: Воспитатель по обучению детей тат.языку: | 1 | |
| Музыкальный руководитель | 1 | |
| Инструктор по физической культуре | 1 | |

Работник с медицинским образованием – 2 человека (врач-педиатр – 1; старшая медицинская сестра -1)

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о педагогических работниках:

| Образование, кол-во работников | Наличие квалификационных категорий, кол-во работников | Стаж работы, кол-во работников |
|--|--|--|
| Высшее – 9 чел /90% Среднее специальное –1 чел /10% | Высшая – Первая – 8 чел/80% СЗД - Без категории – 2 чел/20% | До 5 лет – 1 чел/10% 5 – 10 лет. –3 чел/30% С 10-15 лет – 2 чел/20% С 15-10 лет – 2 чел/20% Свыше 15 лет – 2 чел/20% |

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада. Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе. Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС ДО, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способно

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2022 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного и дополнительного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и развития, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Вызов среды. Проблема.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии сердечно-сосудистой системы, нарушение органов зрения), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни, дефицит времени у родителей. Переоценка значения детского сада при решении семейных проблем. Неготовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса. Из-за недостаточного объема финансирования развивающая предметно-пространственная среда не в полной мере соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Перспективы развития.

Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Привлечение специалистов к обучению педагогов в работе с детьми с ОВЗ. Ведение инновационной деятельности детского сада по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественной и социально-педагогической направленности.

Мероприятия по периодам реализации программы:

| Первый этап (2019- 2020г) | Второй этап (2021г.) | Третий этап (2022 г.) |
|---|--|---|
| <p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в детском саду. <i>отв.: ст. воспитатель, срок: январь 2020 г.</i></p> <p>2. Развитие МТБ с привлечением внебюджетных средств: - изучение наличия и оптимального использования МТБ для проведения педагогами инновационной деятельности <i>отв.: заведующий ст. воспитатель</i></p> | <p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада проекта «Быть здоровыми хотим!» по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья. <i>отв.: инструктор по ф/к, ст. воспитатель, руководитель ГМО ШБ, мед. персонал; срок: январь 2021 г.</i></p> | <p>1. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение. <i>отв.: инструктор по ф/к, ст. воспитатель; срок: в течение 2022 г.</i></p> <p>2. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p><i>срок: январь 2020 г.</i></p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. <i>отв.: мед. персонал, ст. восп., инструктор по ф/к; срок: в течение 2020 г.</i></p> <p>4. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду:</p> <p>-обновление спортивного инвентаря, <i>отв.:заведующий, завхоз срок: апрель 2020 г.</i></p> <p>-приведение программно-методического обеспечения в соответствие с требованиями ФГОС ДО, <i>отв.: инструктор по ф/к, ст. воспитатель; срок: май 2020 г.</i></p> <p>- внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий, <i>отв.: инструктор по ф/к; срок: в течение 2020 г.</i></p> <p>- повышение квалификации инструктора по физической культуре, <i>отв.: ст. воспитатели; срок: в течение 2020 г.</i></p> <p>-включение родителей в образовательный процесс, <i>отв.: инструктор по ф/к, ст. воспитатель; срок: в течение 2020 г.</i></p> <p>-обеспечение информационной открытости <i>отв.: инструктор по ф/к, ст. воспитатель; срок: в течение 2020 г.</i></p> <p>5. Расширение возможности</p> | <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и семей воспитанников. <i>отв.: инструктор по ф/к, ст. воспитатель, мед. персонал; срок: в течение 2021 г.</i></p> <p>3. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения. <i>отв.: мед. персонал; срок: январь 2021 г.</i></p> <p>4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада. <i>отв.: инструктор по ф/к, ст. воспитатели, мед. персонал; срок: в течение 2021 г.</i></p> <p>5. Апробация и внедрение педагогических технологий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности: - повышение компетентности педагогов в сфере здоровья, <i>отв.: инструктор по ф/к, ст. воспитатель; срок: в течение 2021 г.</i></p> <p>- разработка моделей обновления комплекса мероприятий по оздоровлению детей. <i>отв.: инструктор по ф/к, ст. воспитатели; срок: декабрь 2021 г.</i></p> | <p>здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности. (Работа творческой группы).</p> <p><i>отв.: ст. воспитатель; срок: январь 2022 г.</i></p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни. <i>отв.: ст. воспитатель; срок: август 2022 г.</i></p> <p>4. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. <i>отв.: инструктор по ф/к, ст. воспитатель, мед. персонал; срок: декабрь 2022 г.</i></p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ОВЗ, в том числе инвалидам – воспитанникам детского сада. <i>отв.: ст. воспитатель, врач-педиатр;</i> <i>срок: в течение 2020 г.</i></p> <p>6. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. <i>отв.: заведующий, завхоз, инструктор по ф/к, ст. воспитатель;</i> <i>срок: декабрь 2020 г.</i></p> | | |
|---|--|--|

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблема.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Большая бумажная загруженность.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень детского сада и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Отсутствие интерактивного оборудования.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива. Сопротивление коллектива изменениям. Низкие темпы модернизации образовательной деятельности. Стереотипность мышления педагогов. Угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс.

Мероприятия по периодам реализации программы:

| Первый этап (2019-2020г) | Второй этап (2021г.) | Третий этап (2022 г.) |
|--|---|---|
| <p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в детском саду. <i>отв.: заведующий, ст. воспитатель; срок: январь 2020 г.</i></p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО. <i>отв.: заведующий, ст. воспитатель; срок: в течение 2020 г.</i></p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности детского сада для молодых специалистов. <i>отв.: заведующий, ст. воспитатель; срок: апрель 2020 г.</i></p> <p>4. Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность детского сада в связи с изменяющимися условиями. <i>отв.: заведующий, ст. воспитатель; срок: в течение 2020 г.</i></p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога детского сада, как формы обобщения опыта педагогической деятельности. <i>отв.: ст. воспитатель; срок: в течение 2020 г.</i></p> <p>6. Психолого-педагогическая диагностика кадров: - Изучение атмосферы в</p> | <p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. <i>отв.: заведующий, ст. воспитатель; срок: в течение 2021 г.</i></p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города. <i>отв.: ст. воспитатель; срок: в течение 2021 г.</i></p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и развивающих процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов: - участие в научных конференциях, семинарах, обучающих вебинарах. <i>отв.: заведующий, ст. воспитатель; срок: в течение 2021 г.</i></p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников. <i>отв.: заведующий срок: в течение 2021 г.</i></p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений</p> | <p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога. <i>отв.: заведующий, ст. воспитатель; срок: ноябрь 2022 г.</i></p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников. <i>отв.: заведующий, ст. воспитатель; срок: август 2022 г.</i></p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте детского сада, проектной деятельности (оценка качества участия). <i>отв.: ст. воспитатель; срок: в течение 2022 г.</i></p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада. <i>отв.: заведующий, завхоз, председатель профкома; срок: декабрь 2022 г.</i></p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>коллективе. - Риски профессионального выгорания. <i>отв.: ст. воспитатель;</i> <i>срок: в течение 2020 г.</i></p> <p>7. Ознакомление с инновационными технологиями, соответствующими требованиям ФГОС ДО:</p> <p>- проект «Развитие профессиональных компетенций педагогов в свете современных подходов и технологий». <i>отв.: ст. воспитатель;</i> <i>срок: январь 2020 г.</i></p> | <p>каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО. <i>отв.:ст. воспитатель;</i> <i>срок: в течение 2021 г.</i></p> <p>6. Создание интегративной основы деятельности воспитателей и специалистов в рамках внедрения новых педагогических технологий. <i>отв.:ст. воспитатель;</i> <i>срок: в течение 2021 г.</i></p> <p>7. Разработка модели педагогической работы с молодыми специалистами. <i>отв.: заведующий, ст. воспитатель;</i> <i>срок: май 2021 г.</i></p> <p>8. Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального мастерства и качества работы:</p> <p>- внедрение новой формы методической работы «Стартап-проект», <i>отв.: ст. воспитатель;</i> <i>срок: февраль 2021 г.</i></p> <p>- разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов, <i>отв.: ст. воспитатель;</i> <i>срок: в течение 2021 г.</i></p> <p>- формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ, <i>отв.: ст. воспитатель;</i> <i>срок: в течение 2021 г.</i></p> <p>- создание условий для обобщения и распространения успешного педагогического опыта, <i>отв.: ст. воспитатель;</i> <i>срок: в течение 2021 г.</i></p> <p>- обеспечение качества участия педагогов в конкурсах</p> | |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | профессионального мастерства. <i>отв.: ст. воспитатель;</i> <i>срок: в течение 2021 г.</i> | |
|--|---|--|

Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Неполностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта детского сада. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Перспективы развития

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа детского сада среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования. Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Мероприятия по периодам реализации программы:

| Первый этап (2019 - 2020) | Второй этап (2021г.) | Третий этап (2022 г.) |
|---|---|---|
| 1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей: - осуществление индивидуальной траектории развития. <i>отв.: заведующий, завхоз персонал,</i> <i>ст. воспитатель;</i> <i>срок: в течение 2020 г.</i> 2. Внедрение в практику работы детского сада проекта | 1. Работы по обновлению развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования: -проект «Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории детского сада». <i>отв.: ст. воспитатель;</i> <i>срок: март 2021 г.</i> 2. Дифференцированная работа с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: -реализация программы | 1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. <i>отв.: заведующий,</i> <i>ст. воспитатель,</i> <i>срок: в течение 2022 г.</i> 2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста: -опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством предоставления образовательных услуг. <i>отв.: ст. воспитатель;</i> <i>срок: май 2022 г.</i> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ПАО "Татнефть" "Высокое качество образования" <i>отв.: ст. воспитатель; воспитатели срок: январь 2020 г.</i></p> <p>3. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <p>анкетирование; <input type="checkbox"/> выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; <input type="checkbox"/> вовлечение родителей в событийную жизнь детского сада:</p> <p>организация дней открытых дверей, проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей;</p> <p>организация психолого-педагогического консультирования родителей; <input type="checkbox"/> трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет.</p> <p><i>отв.: специалисты, мед. персонал, ст. воспитатель; срок: в течение 2020 г.</i></p> <p>4. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы: - заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия: МОО СОШ,</p> | <p>«Путь к успеху»; - повышение педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения. Организация работы группы кратковременного пребывания (раннее развитие) «Вместе с мамой»; - использование интерактивных форм взаимодействия, <i>отв.:</i> <i>специалисты, ст. воспитатель; срок: в течение 2021 г.</i></p> <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников. <i>отв.: специалисты, ст. воспитатель; срок: в течение 2021 г.</i></p> <p>4. Реализация в практику работы детского сада проекта ПАО "Татнефть" "Высокое качество образования" - промежуточный мониторинг результатов апробации на основе выбранных педагогических технологий, <i>отв.: ст. воспитатель Зиганишина Е.С.;</i> <i>срок: май, декабрь 2021 г</i> - подготовка отчетов, публикаций в СМИ, педагогических порталах и Т.Д. <i>отв.: ст. воспитатель, специалисты; срок: май 2021 г</i></p> | <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей «Путь к успеху». <i>отв.: заведующий срок: май, декабрь 2022 г.</i></p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования. <i>отв.: заведующий ст. воспитатель; срок: в течение 2022 г.</i></p> <p>6. Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с промежуточными результатами мониторинга. <i>отв.: заведующий, ст. воспитатель; срок: в течение 2022 г.</i></p> <p>7. Определение проблем для разработки новой Программы развития. <i>отв.: заведующий, творческая группа; срок: ноябрь 2022 г.</i></p> <p>8. Предоставление аналитического материала на педагогическом совете, общем родительском собрании, официальном сайте детского сада. <i>отв.: заведующий ст. воспитатель, срок: май 2022 г.</i></p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>с ЦДЮТ, «Спортивная школа по шахматам», футбольный клуб «Алнас», детская поликлиника, -составление совместных планов. <i>отв.: заведующий ст. воспитатель;</i> <i>срок: январь 2020 г.</i></p> <p>5. Поиск направлений и идей развития: <input type="checkbox"/> составление предполагаемой модели управления МБДОУ «Д/с № 14 “Дюймовочка», <input type="checkbox"/> определение основных подходов к реализации Программы развития. <i>отв.: специалисты, ст. воспитатель;</i> <i>срок: май 2020 г.</i></p> <p>6. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды (принцип модульности). <i>отв.: ст. воспитатель;</i> <i>срок: январь 2020 г.</i></p> | | |
|--|--|--|

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития Ожидаемые результаты

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов

Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада

Критерии эффективности

Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.

| | |
|--|---|
| <p>Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления</p> | <p>Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны. Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества</p> |
| <p>Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств</p> | <p>Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения. Насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность,</p> |
| <p>Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми</p> | <p>Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением. Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда доступность, безопасность развивающей среды.</p> |